
البحث «العلمي» ب نماذجه الأساسية :

مقدمة المقدمات
للبحوث التربوية والاجتماعية

أ.د أحمد الصيداوي



أ.د./أحمد الصيداوي
خبير ومستشار تربوي دولي
أستاذ ومدير في الجامعة اللبنانية، سابقاً

البحث «العلمي» بنماذجه الأساسية:
مقدمة المقدمات
للبحوث التربوية والاجتماعية



شركة المطبوعات للتوزيع والنشر

Copyright © All Prints Distributors & Publishers s.a.l.

© جميع الحقوق محفوظة

لا يسمح بإعادة طبع هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي وسيلة من الوسائل سواء التصويرية أم الإلكترونية أم الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي من الناشر.

إن الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن رأي شركة المطبوعات للتوزيع والنشر ش.م.ل.



شركة المطبوعات للتوزيع والنشر

شارع جان دارك - بناية الوهاد

ص.ب.: ٨٣٧٥ - بيروت، لبنان

تلفون: ٣٥٠٧٢٢ - ٧٥٠٨٧٢ - ٣٤٤٢٣٦ - ١ - ٩٦١ +

تلفون + فاكس: ٣٤١٩٠٧ - ٣٤٢٠٠٥ - ٣٥٣٠٠٠ - ١ - ٩٦١ +

email: tradebooks@all-prints.com

website: www.all-prints.com

الطبعة الثانية ٢٠١٣

ISBN: 978-9953-88-508-7

تصميم الغلاف: عباس مكي

الإخراج الفني: بسمة تقي

المحتويات

الإهداء	١١
المقدمة	١٣

الفصل الأول: من هو الباحث؟

١ - ١ - الإنسان كباحث	١٧
١ - ٢ - المتعلم كباحث	١٩
١ - ٣ - المعلم كباحث	٢٤
١ - ٤ - المتمهّن كباحث، والمواطن كباحث	٢٧
١ - ٥ - النتيجة	٢٨

الفصل الثاني: مشكلاتيّة البحث: في العلوم الطبيعية والاجتماعية

٢ - ١ - تشويه الموقف البحثي	٣١
٢ - ٢ - مشكلاتية البحث في العلوم الطبيعية	٣٢
٢ - ٣ - مشكلاتية البحث في العلوم الاجتماعية	٣٦
٢ - ٤ - الإبيستيمولوجيا الانعكاسية	٤١
٢ - ٥ - سفينة البحث	٤٢

الفصل الثالث: قيام النزاعات حول نماذج البحث الأساسية

٣ - ١ - اشتباكات الثمانينيات	٤٥
------------------------------------	----

٣ - ٢ - نقد أولي لنموذج البحث النفسي - الاجتماعي - التربوي، المقلد

٤٧	..... نظيره في علوم الطبيعة
٥٢	..... ٣ - ٣ - ألوان التوقعات لمستقبل البحث التربوي
٥٤	..... - السيناريو الأول
٥٦	..... - السيناريو الثاني
٦٠	..... - السيناريو الثالث
٦٢	..... - الخلاصة والنتيجة

الفصل الرابع:

منشأ البحث والفعل:

من الاهتمام إلى المعرفة بأنواعها

٦٦	..... ٤ - ١ - من الاهتمامات العملية إلى المنهج التأويلي
٧٠	..... ٤ - ١ - ١ - نقد المنهج التأويلي
٧٣	..... ٤ - ٢ - من الاهتمامات التقنية إلى المنهج الإمبيركي - التحليلي
٧٥	..... ٤ - ٢ - ١ - نقد النهج «الإمبيركي - التحليلي» في العلوم الاجتماعية - لتربوية، وبخاصة العقلانية الوسائية
٨٠	..... ٤ - ٢ - ٢ - الخلاصة
٨١	..... ٤ - ٣ - من الاهتمامات الانعتاقية إلى المنهج النقدي
٨١	..... ٤ - ٣ - ١ - نشأة الاهتمامات الانعتاقية وطبيعتها
٨٥	..... ٤ - ٣ - ٢ - النظرية النقدية
٩٠	..... ٤ - ٣ - ٣ - العلوم النقدية

الفصل الخامس:

النموذج الأساسي للبحث الإمبيركي - التحليلي

٩٥ ٥ - ١ - تقديم: روح العصر المتوجهة نحو المستقبل
----	--

- ٥ - ٢ - نموذج البحث الإمبريكي — التحليلي في العلوم الطبيعية ١٠٠
- ٥ - ٢ - ١ - العلم والطريقة العلمية ١٠٠
- ٥ - ٢ - ٢ - خلاصة النظرية الوضعية المنطقية ١٠٢
- ٥ - ٢ - ٣ - استنتاج أول: مدى صلاح نموذج البحث الإمبريكي التحليلي ١٠٣
- ٥ - ٢ - ٤ - استنتاج ثان: قلة اليقين العلمي ١٠٣
- ٥ - ٢ - ٥ - طبيعة المعرفة ووحدة العلم ١٠٥
- ٥ - ٢ - ٦ - الخلاصة والنتيجة: حاجة العلوم الطبيعية إلى التأويل والنقد ١٠٧
- ٥ - ٣ - نموذج البحث الإمبريكي التحليلي في العلوم الاجتماعية ١٠٩
- ٥ - ٣ - ١ - من العلم الكلاسيكي الكبير إلى عبادة العلم الكبير وعواقبها:
خاتمة لما سبق، ومقدمة لما سيأتي ١٠٩
- ٥ - ٣ - ٢ - التكمية مع القياس:
- مشكلة كأداء في العلوم الاجتماعية والتربوية ١١١
- ٥ - ٣ - ٣ - فلسفة العلم لما بعد الإمبريكية ١١٧
- ٥ - ٣ - ٤ - الاستنتاج الثالث: المتعلق بالعلوم الاجتماعية والتربوية ١٢٢
- ٥ - ٣ - ٥ - ما بعد الحداثة ونماذج البحث الاجتماعي - التربوي ١٢٢

الفصل السادس:

نماذج البحث النوعي

- ٦ - ١ - تطور مفاهيم البحث ونماذجها: من الإمبريكي - التحليلي التقليدي إلى
الضروب النوعية المستجدة ١٣١
- ٦ - ١ - ١ - مبادئ النماذج الجديدة للبحث العلمي ١٣٤
- ٦ - ١ - ٢ - مميزات البحوث والوقائع الاجتماعية والتربوية ١٣٩
- ٦ - ١ - ٣ - الخلاصة والنتيجة ١٤٠
- ٦ - ٢ - لمحة تاريخية عن تطور البحث النوعي ١٤١

١٤١	٦ - ٢ - ١ - المرحلة التقليدية
١٤٢	٦ - ٢ - ٢ - مرحلة الحداثة
١٤٣	٦ - ٢ - ٣ - مرحلة الأنواع البحثية المطموسة معالمها
١٤٤	٦ - ٢ - ٤ - أزمة التمثيل واكتساب الشرعية
١٤٦	٦ - ٢ - ٥ - المرحلة الخامسة
١٤٧	٦ - ٢ - ٦ - الاستنتاجات
١٤٧	٦ - ٣ - طبيعة البحث النوعي
	٦ - ٣ - ١ - مقارنة بين مميزات البحث الكمي والبحث النوعي في العلوم الاجتماعية - التربوية
١٥١	
١٥٤	٦ - ٣ - ٢ - أ - النقد الداخلي لنموذج البحث الكمي
١٥٥	٦ - ٣ - ٢ - ب - النقد الخارجي لنموذج البحث الكمي
١٥٧	٦ - ٤ - مراجعة لطبيعية نماذج البحث الأساسية ومغازيها
١٥٧	٦ - ٤ - أ - الأسئلة الثلاثة الجوهرية
	٦ - ٤ - ب - جدول المعتقدات الأساسية لخلفيات البحث ونماذج الأساسية الارشادية
١٥٩	
	٦ - ٤ - ج - المواقف في خلفيات البحث ونماذج الأساسية الارشادية، إزاء بعض القضايا المختارة
١٦٢	

الفصل السابع: النموذج الأساسي للبحث التأويلي

	٧ - ١ - تمهيد
١٦٥	
	٧ - ٢ - الخلفية النظرية
١٦٦	
	٧ - ٣ - الأهداف، والإجراءات، والتقييم
١٧٠	
	٧ - ٤ - الهرمانوطيقية: الفهم، والمعنى، والقصد
١٧٣	

١٨٢	٧ - ٥ - المغازي:
١٨٢	٧ - ٥ - ١ - إطلالة على الحياة التربوية
١٨٤	٧ - ٥ - ٢ - إطلالة على الحياة الديمقراطية
١٨٧	٧ - ٦ - نقد نموذج البحث التأويلي

الفصل الثامن:

النموذج الأساسي للبحث النقدي

١٩١	٨ - ١ - جذور البحث النقدي
١٩٢	٨ - ٢ - أضواء على النظرية النقدية
١٩٥	٨ - ٣ - النظرية النقدية في عصر ما بعد الحداثة
١٩٨	٨ - ٤ - نحو الأبعد من الإمبيريقية
٢٠٣	٨ - ٥ - بحث الفعل
٢١٦	٨ - ٦ - نقد النظرية النقدية ونموذجها البحثي الأساسي

الفصل التاسع:

وحدة العلم؟: على أي أساس؟

٢٣٠	٩ - ١ - محاولات توفيقية نموذجية؟
٢٣٤	٩ - ٢ - الاستنتاجات
٢٣٦	٩ - ٣ - على تخوم قلة اليقين
٢٣٧	٩ - ٤ - «الثورة المعرفية الجديدة»

الفصل العاشر:

مصير العلم أم مصير العالم؟

٢٤٣	١٠ - ١ - طاقات الثورة المعرفية
٢٤٦	١٠ - ٢ - أطروحة الدرب الحرج
٢٥٠	١٠ - ٣ - العولمة العلمية

٢٥٥ ١٠ - ٤ - مركبات الخير

٢٥٧ - المراجع